UNIWERSYTET WARSZAWSKI
Wydział Pedagogiczny

Review of the Dissertation:
Socio-Professional Identification of Teachers: A Sociological Analysis
by Yedil Nurymbetov

May 29, 2025

General Evaluation

Yedil Nurymbetov's dissertation presents a theoretically sound, empirically rigorous, and contextually relevant study of how teachers in Kazakhstan construct their professional identities within a complex and evolving socio-educational landscape. The work meets all academic standards for a doctoral thesis and represents a significant and original contribution to the sociology of education—particularly in the under-researched context of post-Soviet Central Asia.

As Yedil's academic supervisor, I affirm that this dissertation demonstrates the intellectual maturity, methodological competence, and scholarly depth expected of a PhD candidate. It is a high-quality academic work that not only advances theory but also provides insights relevant to educational policy and practice.

Scientific and Methodological Merits of the Dissertation

1. Theoretical Foundations

Chapter 1 offers a comprehensive and interdisciplinary overview of the theoretical perspectives relevant to teacher identity, integrating Social Identity Theory, Role Theory, Sociocultural Theory, and Narrative Identity Theory. Yedil skillfully contextualizes these approaches within the realities of the teaching profession, presenting identity as a dynamic, relational, and context-dependent process. His discussion of internal and external factors influencing identity is thorough, well-organized, and insightful.

ul. Mokotowska 16/20 , 00-561 Warszawa
tel.:22 55 308 18
e-mail: pedagog@uw.edu.pl

2. Empirical Research Design

Chapter 2 is based on a well-executed mixed-methods study that includes a quantitative survey of 287 teachers across Kazakhstan and qualitative interviews with 27 teachers in Almaty and Astana. This methodological triangulation enhances both the reliability and richness of the findings. Yedil's analysis reveals that intrinsic motivation, professional recognition, and relationships with students are more central to identity formation than material working conditions—an important and policy-relevant insight.

3. Originality and Contribution

This is one of the first studies to explore teacher identity in the Kazakhstani context through a sociological lens. Yedil develops an original thematic model of teacher identity, based on empirical data, which offers a localized understanding of professional identity in a transitional educational system. His findings are relevant not only to researchers but also to policymakers concerned with teacher retention, well-being, and professional development.

Assessment of the Candidate – Yedil Nurymbetov

Yedil Nurymbetov is a highly motivated, diligent, and collegial doctoral candidate. He approaches academic work with seriousness, intellectual curiosity, and professionalism. Throughout the research process, Yedil demonstrated a high degree of **independence**, **critical thinking**, and **academic integrity**, while remaining open to feedback and continuous improvement.

It is also important to highlight Yedil's **active participation in international academic exchange**. During his **research stay at the University of Warsaw**, he participated in academic seminars, networked with scholars in the field, and engaged meaningfully in discussions related to educational sociology. His openness to cross-cultural perspectives and collaboration reflects his potential as a globally engaged scholar.

His recent publication in a Scopus-indexed journal reflects his growing academic profile and commitment to rigorous research.

Yedil's interpersonal skills, team spirit, and respectful conduct make him a valued member of any academic community. He shows not only academic potential but also the human qualities necessary for leadership and collaboration in both research and education.

Final Recommendation

Yedil Nurymbetov's dissertation fully meets the academic and formal requirements for the degree of Doctor of Philosophy. It is an original, methodologically sound, and socially relevant piece of research that contributes to both theoretical scholarship and educational policy.

As Yedil's academic supervisor, I strongly recommend that he be permitted to defend his dissertation and be awarded the PhD degree. I am confident that he will continue to contribute meaningfully to the academic and professional field of educational sociology.

Sincerely

KIEROWNIK
KATEDRY DYDAKTYKI i PEDEUTOLOGII UW
Joanna Madalińska-Michalak
Prof. dr hab. Joanna Madalinska-Michalak

Prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak
Faculty of Education, University of Warsaw

This review has been electronically signed using a qualified electronic signature recognized under Polish law and EU eIDAS regulation. The signature ensures the authenticity, integrity, and legal validity of this document.

ВАРШАВА УНИВЕРСИТЕТІ
Педагогика факультеті

Диссертацияға пікір:
"Мұғалімдердің әлеуметтік-кәсіби сәйкестендірілуі: әлеуметтанулық талдау"
диссертациясының авторы – **Нурымбетов Едил**

29 мамыр 2025 жыл

Жалпы бағалау

Нурымбетов Едилдің диссертациясы Қазақстан мұғалімдерінің кәсіби болмысын күрделі әрі өзгермелі әлеуметтік-білім беру жағдайында қалай қалыптастыратынын теориялық тұрғыдан негізделген, эмпирикалық тұрғыдан сенімді және контекстке сәйкес зерттеу ретінде ұсынады. Жұмыс докторлық диссертацияға қойылатын барлық ғылыми талаптарға сәйкес келеді және білім әлеуметтануына, әсіресе посткеңестік Орталық Азия контексінде жеткіліксіз зерттелген салаға, маңызды әрі түпнұсқалық үлес қосады.

Ғылыми жетекші ретінде мен бұл диссертацияның ізденушіден күтілетін интеллектуалдық кемелділікті, әдістемелік құзыреттілікті және ғылыми терендікті толық көрсеткенін растаймын. Жұмыс теорияға ғана емес, сонымен қатар білім беру саясаты мен тәжірибесіне де құнды тұжырымдар береді.

Диссертацияның ғылыми және әдістемелік артықшылықтары

1. Теориялық негіздер
1-бөлім мұғалімнің кәсіби болмысын зерттеуге қатысты теориялық тұрғылардың кең ауқымды, пәнаралық шолуын ұсынады. Әлеуметтік сәйкестік теориясы, Рөл теориясы, Әлеуметтанулық-мәдени теория және Нарративті сәйкестік теориясы талданып, оларды мұғалім мамандығының шынайылығына бейімдейді. Автор кәсіби болмысты динамикалық, қатынастық және контекстке тәуелді үдеріс ретінде қарастырады. Ішкі және сыртқы факторлардың әсері терең әрі жүйелі сипатталған.

2. Эмпирикалық зерттеу дизайны
2-бөлімде Қазақстан бойынша 287 мұғалімді қамтыған сауалнама және Алматы мен Астанадағы 27 мұғаліммен жүргізілген сұхбаттар негізінде орындалған аралас әдістер қолданылады. Бұл әдістемелік үштаған зерттеу нәтижелерінің сенімділігін арттырады. Автордың талдауында мұғалімдердің кәсіби болмысын қалыптастыруда ішкі уәждеме, кәсіби мойындалу және оқушылармен қарым-қатынас материалдық жағдайларға қарағанда әлдеқайда маңызды екені көрсетілген.

3. Жаңашылдығы мен қосқан үлесі
Бұл еңбек Қазақстандағы мұғалімдердің кәсіби сәйкестендірілуін әлеуметтанулық тұрғыдан зерттеген алғашқы еңбектердің бірі болып табылады. Автор эмпирикалық деректерге сүйене отырып, мұғалімнің кәсіби болмысының түпнұсқалық үлгісін

ұсынған. Бұл үлгі өтпелі білім беру жүйесінде кәсіби сәйкестікке жергілікті түсінік береді және білім саясатына жауапты тұлғалар үшін де маңызды.

Ізденуші – Нурымбетов Едил

Нурымбетов Едил – ынталы, еңбекқор және әріптестікке бейім докторант. Ол ғылыми жұмысты жауапкершілікпен, қызығушылықпен және кәсібилікпен орындайды. Зерттеу барысында **дербестік, сыни ойлау** және **академиялық адалдық** танытып, сындарлы пікірлерге әрдайым ашық болды.

Едил Варшава университетіндегі ғылыми тағылымдамасы кезінде **академиялық семинарларға белсене қатысып, әріптестермен байланыс орнатты және білім әлеуметтануына қатысты пікірталастарға атсалысты**. Оның мәдениетаралық ынтымақтастыққа бейімділігі – болашақта жаһандық деңгейдегі ғалым ретінде дамуына мүмкіндік береді.

Оның Scopus дерекқорындағы журналда жарияланған мақаласы ғылыми әлеуетінің артып келе жатқанын айғақтайды.

Едилдің қарым-қатынастағы мәдениеті, командалық рухы және сыйластыққа негізделген мінез-құлқы оны кез келген академиялық қауымдастықтың қадірлі мүшесі етеді.

Қорытынды ұсыныс

Нурымбетов Едилдің диссертациясы философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін қойылатын барлық ғылыми және формалды талаптарға толық сәйкес келеді. Ол түпнұсқалық, әдістемелік тұрғыдан сенімді және әлеуметтік маңызы бар ғылыми еңбек болып табылады.

Ғылыми жетекшісі ретінде мен Едилдің диссертациясын қорғауға жіберуді және оған PhD дәрежесін беруді толық ұсынамын. Оның білім әлеуметтану саласына әрі қарай да құнды үлес қосатынына сенімдімін.

Құрметпен,

хабилитацияланған доктор, профессор: Джоана Мадалиньска-Михалак
Педагогика факультеті, Варшава университеті
Дидактика және педагогика кафедрасының меңгерушісі

Бұл пікір құжаттың түпнұсқалығын, бүтіндігін және заңдық күшін қамтамасыз ететін, Польша заңнамасы мен ЕО-ның eIDAS регламентіне сәйкес танылған электронды цифрлық қолтаңбамен бекітілді.

Мекенжайы: Мокотовская көшесі 16/20, 00-561 Варшава; **Тел.:** 22 55 308 18; **Эл. пошта:** pedagog@uw.edu.pl

ПАРАҚТЫН АРҒЫ ЖАҒЫНА ҚАРАҢЫЗ
СМОТРИТЕ НА ОБРАТНОЙ СТОРОНЕ